

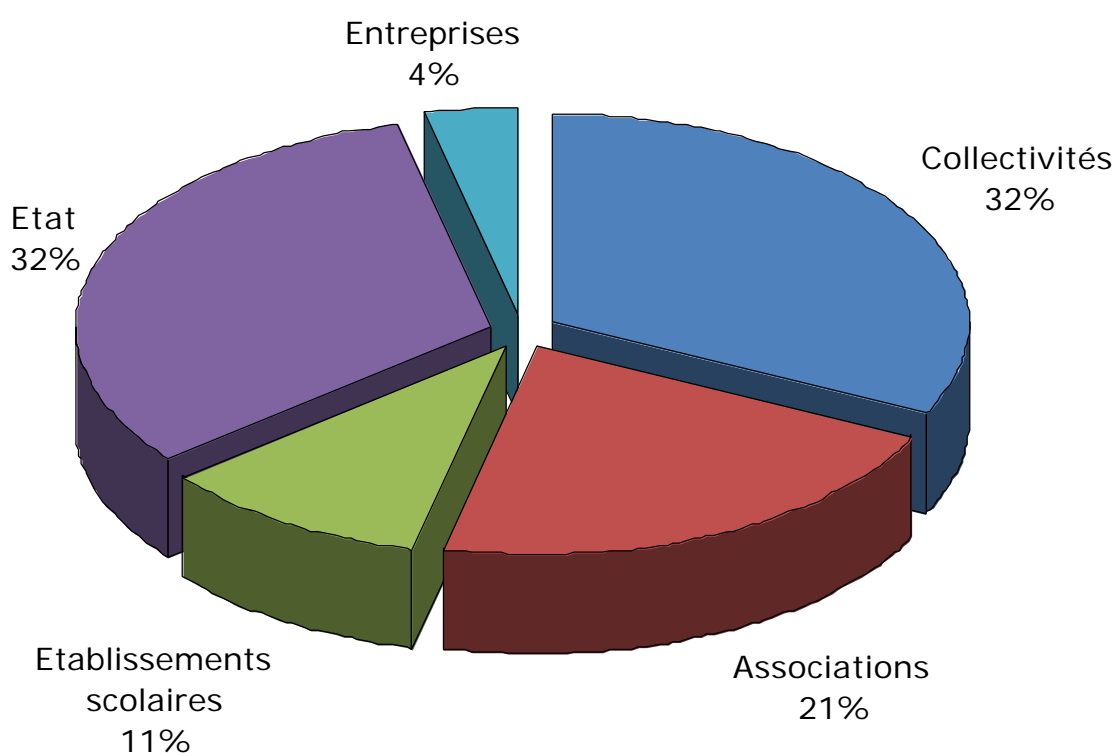
## ATELIER 7

### Quelle politique d'éducation à l'environnement vers un développement durable ? Quel espace de concertation ?

## COMPTE-RENDU

---

### Acteurs représentés



### Débat

- Quels rôles pour quels acteurs dans l'application des politiques d'éducation à l'environnement en région ?
- Qui met en pace les espaces de concertation, qui les anime ?
- Comment dynamiser les espaces de concertation ?
- En quoi le développement durable peut-il servir ou desservir l'éducation à l'environnement ?

## Espaces de concertation

### Constats

- Il existe différents types d'espaces de concertation : liés à la commune dans le cadre d'agenda 21, en lien avec les associations dans des réseaux d'associations environnementales, liés aux collectivités avec des partenaires politiques et des élus,
- Existence de financements spécifiques,
- Existence d'un outil qui peut fixer les choses dans le temps : agendas 21

### Freins

- Une échelle de temps à prendre en compte
- Le fait politique le plus souvent prend le dessus
- Une échelle de territoire : partir de projets d'entités régionales ( du plus général au particulier) : adapter les objectifs à la bonne échelle territoriale
- Difficile d'ouvrir à la concertation à des usagers : ils doivent être préalablement impliqués

### Propositions

- Lancement de projet par la création d'un collectif, commission avec des élus, des extra (mixité des populations) pour faire perdurer le processus et faire face à la problématique des élections. Partir du local pour toucher le plus de gens possible
- Mise en place de structures d'animations et de conseil
- Conseil de développement : impliquer sur un volet plus axé sur l'échange et la concertation au niveau local
- Avoir des commissions transverses, plus visuelles et plus expérimentales
- Faire connaître les espaces de concertation
- Associer de nouveaux acteurs à la convention cadre après un travail en amont sur le contenu pour concrétiser l'initiative
- Développer les temps de partenariats et de mise en cohérence des acteurs, mettre en place des temps de rencontres plus réguliers
- Partager la convention cadre avec les enseignants (recteur signataire)

## Concept de développement durable

### Freins

- Amalgame facile entre la notion de développement durable et d'environnement
- Sursaturation des médias sur le sujet : des discours contradictoires
- Tension par rapport aux choix sémantiques : EEDD ou EDD ?
- Développement durable parfois perçu comme moralisateur, culpabilisateur

### Propositions

- Différenciation claire entre environnement et développement durable
- Axer l'EEDD sur la sensibilité, sur le constructif et pas sur la culpabilisation

## Publics et acteurs

### Constats

- Des formations sont offertes aux élus des collectivités
- Gratuité des animations pour les écoles pour favoriser l'accès à la culture, possibilité que le « compa » se déplace au sein des écoles éloignées (Conseil Régional)

### Freins

- Manque de temps et de moyens financiers
- Problèmes de recrutements : il faut des éducateurs généralistes et compétents, il est nécessaire d'embaucher durablement, faciliter l'embauche des emplois jeunes, pérenniser les postes.

### Propositions

- Prise en compte de l'importance du conseil technique, des bureaux d'études
- Veiller à la mixité des groupes de concertation : diverses origines politiques, apolitiques
- Agir à toute les échelles : du local (impliquer le grand public) au national (définition des politiques)
- Etre vigilant à l'éthique des groupes et aux intérêts des acteurs
- Inviter les financeurs pour les initier : organiser une journée à destination des acteurs sur les actions menées
- Investir les actions d'accompagnement scolaires en collège pour l'EEDD

### Propositions retenues

- **Réactiver la convention cadre qui arrive à son terme fin mai 2009**
- **Organiser des temps d'échanges entre les acteurs qui ont mis en place des actions sur leur territoire**
- **Diversifier les ressources financières**