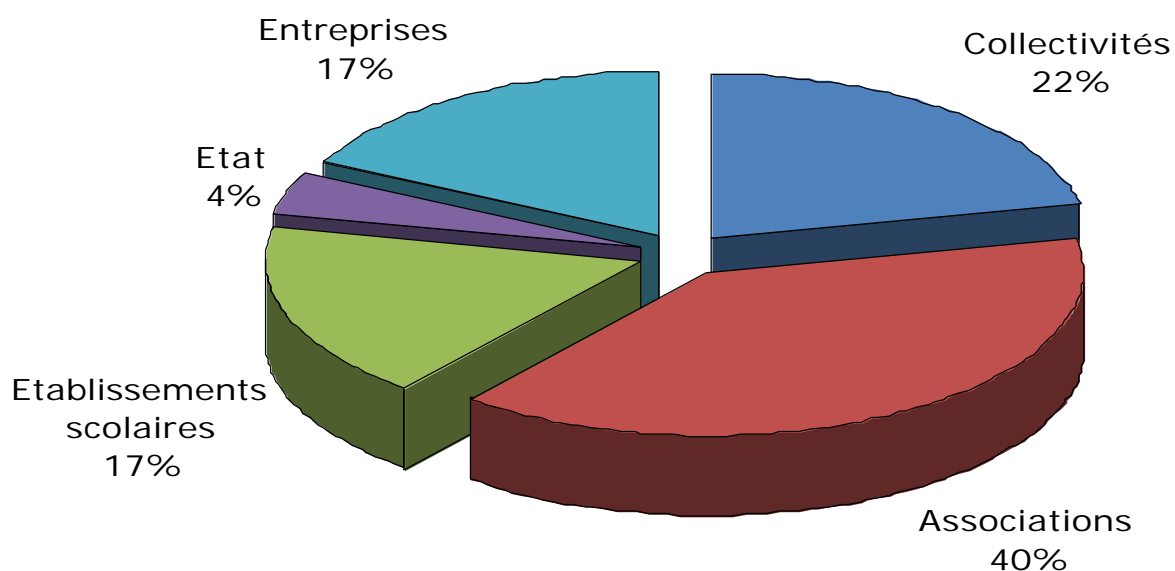


ATELIER 6

Qui sont les éducateurs à l'environnement et au développement durable ? Quelles formations pour ces acteurs ?

COMPTE-RENDU

Acteurs représentés



Débat

- Quelle visibilité, quelle reconnaissance des métiers de l'EEDD ?
- Quelles formations spécifiques ? Pour qui et à quel niveau ?
- Une évaluation est-elle réalisée dans le monde de l'entreprise ou des collectivités sur le bénéfice des formations EEDD ?
- Quels sont les freins et les leviers pour une formation adaptée et efficace à l'EEDD ?

EMPLOIS

Freins

- Les emplois sont sous évalués dans un milieu associatif issu du bénévolat alors que beaucoup d'associations portent des missions pour des collectivités
- Les employeurs souffrent du manque de lisibilité du contenu des formations : les formations concernent des secteurs d'activités précis alors que leur contenu est transversal (ex : similitude des besoins entre les associations des secteurs nature et santé)
- Absence de référentiel métier
- Absence de groupement structurel des employeurs qui empêche la définition des intérêts communs en termes de formations, de politiques salariales, de conditions de travail...

Propositions

- Créer un référentiel métier
- Informer davantage sur les compétences des acteurs associatifs
- Structurer le champ professionnel au travers de groupements d'employeurs

FORMATIONS

Freins

- Manque de formation initiale et absence de diplôme de référence.
- Adaptation des formations aux exigences européennes : pas d'option nature-environnement (sauf BTSA GPN)
- Formation initiale et continue des enseignants en EEDD quasi inexistante
- Dans la formation des enseignants : besoin de compétences dans la gestion de projet et du contenu, l'EDD devrait progressivement être intégrée aux savoirs de base
- Méconnaissance des notions de DD ou d'EEDD par les entreprises qui se focalisent sur la communication et portent peu de projets
- Difficulté d'accès aux formations pour les personnes « isolées »
- En région centre, formation modulaire de qualité mais pas suffisamment accessible
- La licence professionnelle de l'IUT de Tours « Développement et protection du patrimoine culturel spécialité médiation scientifique et éducation à l'environnement » est gérée par des enseignants parfois éloignés des réalités du monde professionnel

Propositions

- Rapprocher des formations sur des thématiques différentes d'un enseignement orienté vers le DD pour mettre en application le caractère transversal du DD
- Mise en réseau des structures pour mutualiser des moyens et permettre la formation des acteurs
- Communiquer davantage auprès des structures sur l'impact positif de la formation de leurs animateurs

- Formation sur les fondamentaux du DD en entreprise et au sein des collectivités afin de permettre à tous les agents d'avoir un socle commun de connaissance sur les grandes questions du DD
- Développer la mise en réseau des structures pour mutualiser des moyens et faciliter la formation continue des acteurs (vers une agence de remplacement ?)
- Démarche de formations actions : des éléments à partager sur des terrains ciblés = plus un accompagnement qu'une formation

Propositions retenues

- **L'EDD doit être réellement une composante de la formation initiale des enseignants (connaissances scientifiques, histoire EDD et enjeux, gestion de projets...)**
- **Formaliser des référentiels de formation et des référentiels métiers pour vérifier la pertinence d'une branche (inter)professionnelle**
- **Accompagner des démarches de formation-action**
- **Communiquer sur la plus-value et la nécessité de la formation**
- **Développer les interfaces entre les différents secteurs (santé-environnement, tourisme-environnement...) et mutualiser les offres de formations**