

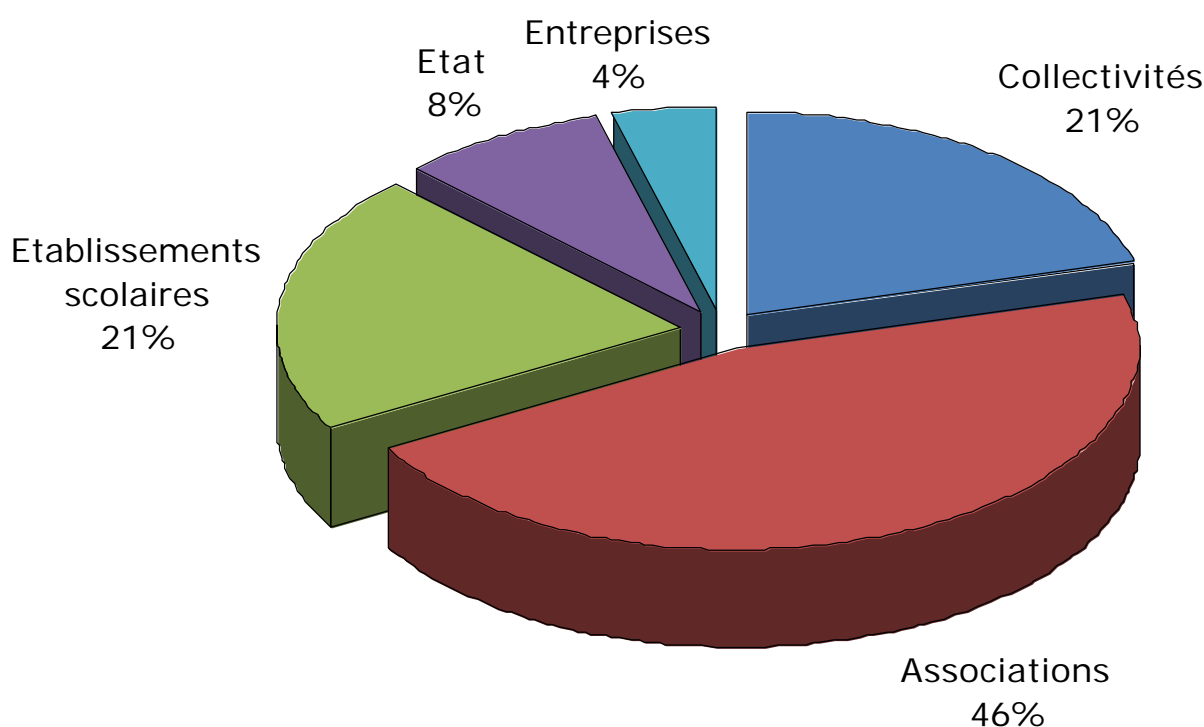
ATELIER 4

A l'école primaire :

Quelle méthode et quel partenariat avec les associations les entreprises les communes ?

COMPTE RENDU

Acteurs représentés



Débat

- Les partenariats doivent-ils être toujours bénévoles ou y-a-t-il des possibilités de financement ?
- Comment favoriser la mobilisation des élus autour d'un projet de développement durable ?
- Doit-on traiter, vivre et évaluer le sujet ensemble ?
- Quelles sont les limites aux partenariats ?
- Quelles relations entre les enseignants et les animateurs d'EEDD dans les projets à l'école ?
- Faut-il proposer des projets prêts ou répondre à l'initiative des enseignants ou les deux ?
- Quel rôle pour les directeurs d'établissements scolaires ?
- Quelle place accordée à l'EEDD à l'école ?
- Comment mobiliser les communes ?

PARTENARIAT

Freins

- Réticences de la part des enseignants
- Problème de lisibilité face à la diversité des partenaires et de leurs rôles
- Manque de valorisation des compétences et connaissances des animateurs
- Difficulté d'évaluation de l'impact des projets
- Utilisation limitée des espaces de communication au niveau municipal entre l'école, la famille et la commune (conseil local des enfants, commission scolaire, conseils d'école...)
- Manque de concertation des directeurs d'établissements avec les enseignants quant aux projets EEDD dans l'école (démarche qui démotive et démobilitise les enseignants)

Leviers

- Initier une démarche de projet concertée entre les acteurs et partenaires du projet
- Valoriser le rôle des animateurs EEDD
- Améliorer la visibilité des partenaires
- Etablir des espaces de concertation, notamment pour améliorer l'évaluation des projets
- Solliciter les directeurs pour présenter les projets d'animations au conseil des maîtres, en la présence de tout le corps enseignant

ROLE DE L'EDUCATION NATIONALE

Freins

- Difficulté de concilier les programmes scolaires avec un ou plusieurs projets d'EEDD et d'insérer l'EEDD dans chaque discipline.
- Manque de formation des enseignants dans le domaine
- Pas de diffusion d'information quant aux politiques de l'Education Nationale en matière d'EEDD
- Lourdeurs administratives

Leviers

- Mieux planifier le projet dans l'année et la manière dont il s'insère dans le programme
- Développer les formations initiales et continues pour les enseignants
- Alléger les démarches administratives pour favoriser la prise d'initiative enseignante dans les projets d'EEDD
- Créer des réseaux et espaces de concertation

Propositions retenues

- Mise en réseau et mutualisation des projets : mettre en place un espace-temps d'échange (site internet, forum, rencontres physiques...)
- Organisation d'échanges avec les acteurs de l'EEDD sur le temps d'animation pédagogique
- Référencer les acteurs de l'EEDD sur le site de l'inspection d'académie
- Alléger les formalités administratives de l'EN (agréments des intervenants, dossier de subvention, formulaires de sorties scolaires...)
- S'appuyer sur les commissions scolaires, le conseil d'école et le conseil des maîtres pour renforcer la participation de tous
- Demander un document d'application spécifique au développement durable
- Remettre EEDD en remplacement de EDD
- Renforcement de la formation (initiale et continue) des enseignants sur l'EEDD