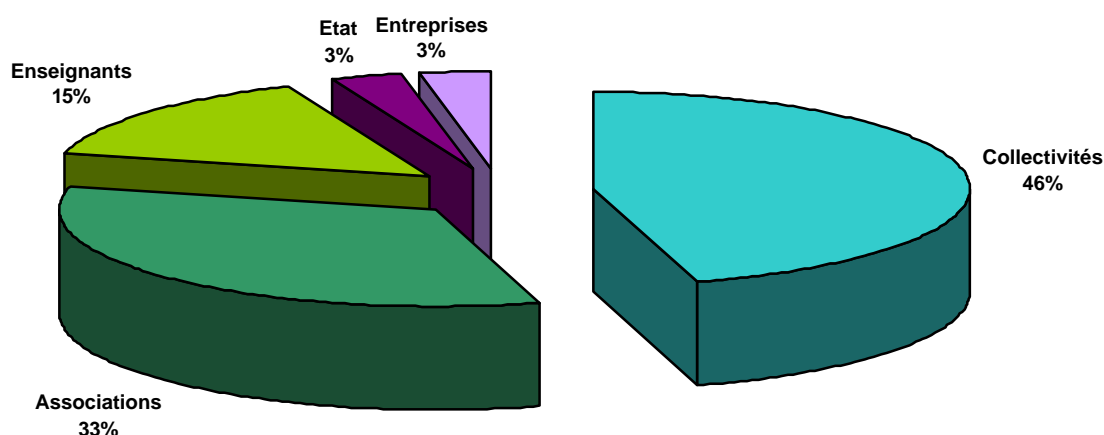


ATELIER 1

« Changer les comportements : quelles sont les conditions de réussite ? »

COMPTE-RENDU

Acteurs représentés



Débat

- Faut-il nécessairement faire un choix entre quantité et qualité des interventions ? En effet, on peut difficilement faire beaucoup d'interventions, toucher un maximum de monde, et en même temps aller systématiquement au fond des choses, dans une véritable démarche pédagogique et éducative.
- Peut-on parler d' « éducation » à l'environnement pour un public adulte ?
- Quelles formations proposer aux acteurs d'une éducation à un mode de vie durable ? Comment les financer ?
- Comment mettre la formation modulaire proposée en région au service de tous ?

Propositions

- Importance de la formation de tous les acteurs,
- Implication de tous par le travail d'équipe,
- Valorisation des démarches et initiatives pour le développement durable,
- Stimuler l'esprit critique,
- Rapprocher du terrain : la pratique est un vecteur pédagogique fort
- Souci de cohérence, d'exemplarité, d'implication personnelle,
- Question centrale de la concertation des acteurs, volonté politique,
- Développer le local et la démocratie participative,
- Favoriser la démarche de projets et le long terme,
- S'adapter à la diversité des publics et chercher à susciter leur intérêt par différentes approches.

Propositions retenues

- **Nécessité de former et d'informer l'ensemble des acteurs**
- **Favoriser et développer le travail d'équipe afin d'impliquer le plus grand nombre**
- **Valoriser les efforts et positiver les démarches entreprises tout en responsabilisant les citoyens sur les problématiques environnementales**
- **Donner les moyens au public de se faire sa propre opinion en développant l'esprit critique**
- **Mettre en cohérence discours et comportements pour les éducateurs à l'environnement**
- **Partir d'actions concrètes, de terrain pour permettre la compréhension des enjeux du développement durable**
- **Adapter l'action et le discours aux centres d'intérêts du public cible**