

ATELIER 6

Qui sont les éducateurs à l'environnement et au développement durable ? Quelles formations pour ces acteurs ?

ACTION PRESENTEE

« Marais au cœur de la ville » à l'école des Pressavois de Bourges (ZEP)

Par Véronique GODARD, Office Central de la Coopération à l'Ecole du Cher

Projet :

Projet de création d'un jardin pédagogique scolaire dans les marais urbains.

Acteurs porteurs de projet/Principaux partenaires :

L'initiative de deux enseignants de l'école primaire des Pressavois de Bourges, a, en quelques années, mobilisé de nombreux partenaires :

- Financiers : Lions club de Bourges, Education Nationale, Ville de Bourges (CUCS), DIREN, Conseil général, Agence de l'eau...
- Matériels : entreprises (Jardi Plus, Leroy Merlin...)
- Techniques : Association Nature Cher Emploi (insertion sociale), Association Patrimoine Marais (protection de la nature)...

Publics/ Contexte :

Le projet éducatif vise en premier lieu les élèves de la classe de CM2, qui participent activement au projet, mais aussi :

- Tous les élèves de l'école classée en zone d'éducation prioritaire (au total 10 classes de primaire et 3 PEMF) qui coopèrent avec la classe de CM2 sur le projet,
- Les parents d'élèves : le projet jardin permet de renforcer le lien avec les familles,
- Elèves d'autres écoles : visite ouverte aux autres écoles, les enfants transmettent eux-mêmes des savoirs.

98% des élèves de l'école vivent en habitat collectif dans des tours, en zone urbaine très bétonnée.

Objectifs:

Former des éco-citoyens responsables :

- Redonner sa place à l'éducation dans le processus de développement
- Etablir une forme nouvelle de coopération et de solidarité entre différents niveaux scolaires

Déroulement :

- Observation et mesure de l'impact de l'homme sur un espace donné (le marais)
- Création d'une niche écologique sur la parcelle, sorte d'abri pour la faune et la flore
- Mise en culture
- Apprentissage de techniques de culture respectueuses de l'environnement (compost...)
- Objectif environnemental différent chaque année (ex. 2009 : préservation de la biodiversité en milieu humide urbain)

Conditions de réussite :

- Mobilité et motivation des enseignants
- Projet pluridisciplinaire et transversalité des savoirs et des compétences mobilisés (TICE, histoire, géo, production d'écrits, mathématiques, éducation musicale + apprentissages et actions en EDD)
- Engager une dynamique de partenariat avec les associations : faire prendre conscience de la complémentarité des actions et du partage de compétences
- Former les enseignants (partenariat IUFM)
- Réactiver les partenariats avec les services environnement de la mairie.

Indicateurs de réussite :

- Mobilisation de nombreux partenaires
- De nombreuses récompenses ou labellisations attribuées à l'école : « 1000 défis pour ma planète », Prix « initiatives jeunes », Prix « écoles fleuries »...

Freins :

- Instabilité des financements
- Manque de dynamisme dans les partenariats associatifs
- Contraintes liées à la gestion de projet et à la mise en place d'un contenu éducatif nouveau : enseignants peu formés
- Manque de temps pour les projets et la formation continue (pas de remplacement)
- Peu de moyens spécifiques directement accessibles