

ATELIER 5

Dans les établissements éducatifs : Quelle méthode et quel partenariat avec les associations, les entreprises, les Conseils généraux et le Conseil régional ?

ACTIONS PRESENTEES

Agenda 21

Par Anne BLIN, au lycée Vaucanson

Projet :

Mise en place d'un agenda 21, c'est-à-dire un projet éducatif transversal et pluridisciplinaire autour du développement durable, dans un établissement du secondaire.

Acteur porteur de projet/ Principaux partenaires :

Le **lycée Vaucanson**, sollicité par le **rectorat** pour être un « établissement pilote » du développement durable, a mobilisé de nombreux partenaires dans sa démarche :

- Collectivités : Conseil Régional (subvention « lycéen citoyen »), Tours Plus et ville de Tours (rencontres, conférence...)
- Entreprises : EDF (visite de barrages, fermes éoliennes...), FIL Bleu, FORCLUM
- Associations : Artisans du monde, LYCRA

Publics/ Contexte :

- Le personnel et les élèves : l'équipe de pilotage est constituée de professeurs, des 3 conseillers principaux d'établissement, des élèves délégués 21 et dirigée par le proviseur
- Tous les élèves pour certaines actions (collecte alimentaire, Course contre la Faim, tri sélectif...)
- 2 classes de Seconde dites « pilotes » (actions ciblées « énergie »)
- 10 élèves délégués du bureau Agenda21 (actions ponctuelles : « 2000 arbres pour l'Avenir »...)
- Tous les délégués de classe (formation continue sur l'année)

Objectifs :

Poursuivre dans la mise en place de plans d'actions annuels impliquant toujours le plus d'acteurs possible dans le cadre de l'agenda 21 scolaire.

Déroulement :

- En 2003, le rectorat sollicite le lycée pour qu'il lance l'expérience de l'agenda 21 scolaire
- Une équipe de pilotage se forme, d'abord constituée d'enseignants et de personnels volontaires sous la coordination du proviseur,
- Les 4 premières années sont des années d'expérimentation
- Mise en place après 4 années d'expérimentation de projets d'EEDD réalisés au sein du lycée
- Implication des élèves dans le comité de pilotage formation de délégués agenda 21 dans toutes les classes
- Création d'une charte d'engagements rédigée par le proviseur et distribuée aux élèves
- Chaque année, l'établissement se focalise sur un thème : déchets, énergie, solidarité...

Conditions de réussite :

- Volonté et énergie forte des élèves
- Implication importante d'un groupe d'enseignants (insuffisant toutefois)
- Agenda 21 inscrit dans le projet d'établissement

Indicateurs de réussite :

- Implication visible des élèves (ex. actions de communication à leur initiative : échanges avec les écoles primaires, site conçu par les élèves, campagne d'affichage pour une vision idéale du fonctionnement du lycée...)
- Remise du « trophée du déchet » en février 2009 (décerné par la CCI d'Indre et Loire, Touraine Propre et la Chambre d'Artisanat)

Freins :

- Manque de moyens financiers
- Manque de temps (charge de travail supplémentaire importante et souvent non rémunérée pour les enseignants)
- Manque de communication, de visibilité, difficulté à se faire connaître

Questionnement :

- Comment construire des partenariats durables entre tous les acteurs ?

Eco-construction

Par Franck DUBOIS, Collège de Beaune-La-Rolande

Projet :

Créer un « Ecocentre scolaire » au sein d'un collège.

Acteur porteur de projet/ Principaux partenaires :

L'initiative de 3 professeurs du **collège de Beaune-La-Rolande** membres de l'**association Ecocentre de la forêt d'Orléans**, qui propose la découverte d'une multitude de gestes qui contribuent à la préservation de l'environnement, à la santé et au lien social, est fortement soutenue par divers partenaires :

- Financiers : DIREN, Inspection d'Académie Loiret (soutien démarrage du projet), Agence de l' Eau (subvention pour récupération eaux de pluie), Crédit Agricole, APE du collège, ADEME (en cours...), association Ecocentre de la forêt d'Orléans
- Communication : CRDP (document vidéo), presse locale, Orléans TV, association Ecocentre...
- Techniques : Conseil Général, association Ecocentre

Publics/ Contexte :

Dans une région ancrée dans l'agriculture intensive et donc peu sensible à l'écologie le projet est mené à l'école, dans le cadre des itinéraires de découverte, dispositif de l'Education Nationale permettant d'apprendre "autrement". Le vendredi de 10h30 à 12h toute l'année :

- 30 élèves de 4^{ème} en 2007/2008,
- 30 élèves de 5^{ème} en 2008/2009

Objectifs :

Eveiller une conscience écologique chez des adolescents :

- Promouvoir les habitations à faible empreinte écologique,
- Montrer, par l'utilisation de matériaux naturels et locaux, l'« utilité » de la nature,
- Faire fonctionner des savoirs en lien avec les programmes scolaires,
- Développer l'intelligence manuelle et le travail d'équipe.

Déroulement :

- Impliquer les élèves en faisant avec eux le bilan des problèmes environnemental avec les élèves
- Montrer des éléments concrets tout en prenant des précautions pour ne pas aborder ces problématiques de manière anxiogène : il y a des choses à faire dans la vie de tous les jours pour agir sur ces questions
- Donner une piste pour répondre aux défis écologiques que nous avons à relever : mettre en place le chantier de la « maisonnette écologique » avec les élèves
- Développer le projet au travers d'initiatives complémentaires : jardin biologique, système de récupération des eaux...

Conditions de réussite :

- Horaires dégagés toutes les semaines grâce au dispositif « Itinéraires de découverte » de l'Education Nationale
- Projets proposés par les enseignants
- Elèves volontaires sur le projet
- Concrétisation des théories : enjeux environnementaux abordés par la pratique
- Contact direct avec des personnes responsables, les partenaires
- Multiples partenaires financiers
- Reconnaissance extérieure, visibilité (venue du préfet, reportage TV...)

Indicateurs de réussite :

- Changement de comportement des élèves, des parents, de la communauté éducative
- Apparition d'élèves « prescripteurs écologiques forts »

Freins :

- Lourdeurs administratives au niveau de l'Education Nationale entraînant la nécessité d'une motivation très forte pour mener les projets
- Projet non inscrit au projet d'établissement

Questionnements :

- Quelle stratégie adopter pour entrer en contact avec des partenaires ? Peut-on élaborer un protocole ?
- A qui s'adresser, quelles aides proposer pour mener à bien un projet ?