

ATELIER 4

A l'école primaire : Quelle méthode et quel partenariat avec les associations, les entreprises, les communes ?

ACTIONS PRESENTEES

« Projet d'éco-école »

Par Pascal SIONNEAU, enseignant à Azay-le-Ferron

Projet :

Impliquer tout un établissement scolaire dans une démarche de développement durable par le biais du label « éco-école ».

Acteurs porteurs de projet / Principaux partenaires :

L'école primaire rurale d'Azay-le-Ferron mène le projet en étroite partenariat avec le Centre Permanent d'Initiation à l'Environnement de Brenne Pays d'Azay qui assure la promotion de l'environnement au travers de formations et de mise à disposition d'outils au sein du Parc Naturel de la Brenne, site naturel protégé.

Publics/Contexte :

- Des classes ciblées
- Le projet d'école rayonne sur l'ensemble du personnel, des élèves et parents d'élève de l'école

Objectifs :

Apporter à l'école une pédagogie nouvelle :

- par la transversalité des apprentissages et la démarche de projet
- par un projet pédagogique centré sur l'EEDD

Déroulement :

- Former un comité de suivi ouvert à tous les acteurs de l'école (élèves, personnels d'entretien, parents d'élèves, directeur...)
- Elaborer un diagnostic environnemental : avant d'agir sur l'école, il importe de connaître sa situation initiale et de comprendre ses impacts sur l'environnement, notamment en matière d'alimentation, de déchets, d'eau et d'énergie.
- Définir le plan d'action à partir du diagnostic, le comité de suivi détermine les priorités.
- Effectuer le contrôle et l'évaluation tout au long de la réalisation du plan d'action.
- Etablir des liens avec le programme scolaire : la démarche pédagogique portée par les enseignants accompagne le projet de gestion environnementale des bâtiments.
- Impliquer l'école et la communauté dans le programme.
- Créer un éco-code conçu par les élèves sous une forme artistique.

Conditions de réussite :

- Forte motivation des enseignants, des personnes « moteurs » du projet
- Un comité de suivi efficace
- Des objectifs ciblés
- La diversité des partenaires et leur rôle bien défini dans le projet
- La lisibilité du projet et une communication efficace

Indicateurs de réussite :

- Prise d'initiatives des enseignants, des élèves...
- Multiplicité des partenaires

Freins :

- Des implications inégales des enseignants et l'immobilisme de certains acteurs
- Municipalité pas très impliquée,
- Difficultés de financement
- Problèmes de gestion du temps (scolaire)

Questionnements :

- Les partenariats doivent-ils être toujours bénévoles ou y-a-t-il des possibilités de financement ?
- Comment favoriser la mobilisation des élus autour d'un projet de développement durable ?

« Eco-journées »

Par Fabrice VAN DE CAUTER, Service jeunesse de la ville d'Ingré

Projet :

Organisation d'une semaine de sensibilisation et d'éducation à l'environnement.

Acteurs porteurs de projet/Principaux partenaires :

La **mairie d'Ingré** (8000 habitants) située dans le Loiret à proximité d'Orléans, a initié un projet éducatif communal dans lequel s'inscrit l'action « éco-journées ».

Publics/Contexte :

Dans la commune d'Ingré :

- Les enfants (scolaires, périscolaires et centres de loisirs)
- Les familles

Objectifs :

- Développer des échanges entre les habitants de la commune sur des sujets d'actualité
- Favoriser l'émergence d'une écocitoyenneté

Déroulement :

- Elaboration d'un projet éducatif communal orienté vers l'éducation à l'environnement en 2008
- Création du concept d'« éco-journées », événement valorisant les initiatives citoyennes
- Premières « éco-journées » en 2008
- Bilan et évaluation de l'impact
- Conception des « éco-journées » 2009 selon le bilan de la première édition
- Mise en place d'actions aux thèmes transversaux, tous publics, dans le cadre de la semaine « éco-journées » (interventions dans les classes, expositions, projection, concours photos, espaces d'informations...)

Conditions de réussite :

- Travail en concertation
- Actions de valorisation des initiatives
- Emploi d'animateurs environnement
- Implication des élus
- Mise en place d'un projet éducatif global : au niveau de la commune et au niveau des écoles
- Evaluation annuelle des projets

Indicateurs de réussite :

- Des collaborations nouvelles
- La mise en place de projets à plus long terme dans les écoles
- Une reconnaissance professionnelle pour les animateurs environnement

Freins :

- Limite temporelle
- Réticence de certains enseignants due notamment à la charge des programmes scolaires
- Un champ éducatif nouveau et méconnu

Questionnements :

- Doit-on traiter, vivre et évaluer le sujet ensemble ?
- Quelles sont les limites aux partenariats ?