

## ATELIER 1

### « Changer les comportements : quelles sont les conditions de réussite ? »

## ACTIONS PRESENTEES

---

### Une classe accueille des classes

Par Eric PEYROUS, enseignant à l'école L. Blanchard du Louroux

#### Projet :

Accompagner des élèves de primaire dans la mise en œuvre d'une visite pédagogique d'un milieu naturel à destination d'autres élèves.

#### Acteurs porteurs de l'action/ principaux partenaires :

Enseignants et directeurs d'établissements

#### Public/Contexte :

Des élèves de l'école primaire apprennent à transmettre les connaissances acquises sur leur environnement (Sciences, Histoire, Géographie...) à d'autres élèves, du primaire à la 4<sup>ème</sup>, sur des sites naturels et culturels du Louroux (l'étang, la roselière, la forêt, le moulin, le prieuré fortifié).

#### Objectif :

Responsabiliser les élèves par la construction d'un projet collectif.

#### Déroulement :

- Appropriation des connaissances par les élèves au travers d'un apprentissage sur le principe de l'« aller-retour » : sur le terrain on effectue des observations, des pratiques, des questionnements et en classe on approfondit par des recherches, de la conceptualisation, des synthèses.
- Pratique du travail d'équipe et de l'autonomie : les élèves s'organisent en petits groupes pour produire des supports à l'attention des « visiteurs », gérer le planning, organiser les visites et guider les classes accueillies.

#### Indicateurs de réussite :

- Appropriation du contenu,
- Changement de comportement par rapport au métier « d'élève »,
- Rôle de transmission de la part des élèves par rapport aux adultes.

#### Freins :

- Manque de moyens financiers

## Information et sensibilisation des habitants aux gestes de tri et à la valorisation des déchets

Par Sophie LEGLAND, Communauté d'agglomération de Tour(s)plus

### Projet :

Des actions complémentaires en direction du grand public pour promouvoir une gestion durable des déchets.

### Acteurs porteurs de l'action/principaux partenaires :

- **Tour(s)plus**, communauté d'agglomération qui agit sur l'aire urbaine de Tours et regroupe 14 communes, soit près de 270 000 habitants, porte le projet au travers de son service environnement et déchets et de la cellule animation
- Le principal partenaire financier est **Eco-Emballages** (notamment sur les actions de communication et d'animation), une entreprise privée qui se donne pour mission d'organiser, superviser et accompagner le tri des emballages ménagers en France.

### Publics :

- scolaires, centres de loisirs, étudiants
- grand public (lors de manifestations), habitants (en individuels)
- publics adultes via associations (comités de quartiers...)
- professionnels : salariés d'entreprises, artisans/commerçants, administrations...

### Objectifs :

Faire évoluer les consciences autour de la production et la gestion des déchets et de leur impact sur l'environnement :

- Maintenir et améliorer les résultats du tri sélectif
- Eduquer à l'environnement

### Déroulement :

Une diversité d'actions complémentaires faisant appel à des approches adaptées aux différents publics et situations :

- des actions de communication « de masse » écrite et visuelle
- des actions individuelles ciblées, de courtes durées, axées sur les consignes de tri
- des interventions pédagogiques plus poussées sur le contenu visant une éducation sur le long terme
- des actions autour du développement durable dans chaque service de la communauté d'agglomération par l'intermédiaire de 8 animateurs de tri et d'un coordinateur

### Conditions de réussite :

- Communication de proximité : agir sur le quotidien en complémentarité avec les actions de communication plus globales,
- Mise en réseau et partenariats,
- Adaptation et multiplication des actions entreprises,
- Qualité des relations avec le public : s'appuyer sur des relais d'information de proximité (gardiens d'immeuble, associations de quartier, maisons de retraite, mairies...)

### Indicateurs de réussite :

- Diminution de la quantité de déchets,
- Tri de meilleure qualité.

### Freins :

- Manque de moyens financiers et humains,
- Difficulté à vaincre les idées reçues et les habitudes,
- Difficulté à sensibiliser les milieux collectifs dans le contexte de la société actuelle (problèmes financiers et sociaux)

### Questionnements :

- Faut-il nécessairement faire un choix entre quantité et qualité des interventions ? En effet, on peut difficilement faire beaucoup d'interventions, toucher un maximum de monde, et en même temps aller systématiquement au fond des choses, dans une véritable démarche pédagogique et éducative.
- Peut-on parler d'« éducation » à l'environnement pour un public adulte ?

## La maisonnette écologique

Par Philippe BOIRON, enseignant au Collège Beaune la Rolande

**Projet :** Créer un « Ecocentre scolaire » : jardin biologique, récupérations des eaux de pluie, construction d'une maisonnette de 20m<sup>2</sup> en bois, isolation paille, sur des principes bioclimatiques.

### Acteurs porteurs de l'action / principaux partenaires :

- Trois **enseignants** du collège (E.P.S. et allemand), membres de l'association Ecocentre de la forêt d'Orléans.
- Deux intervenantes ponctuelles, de **l'association Ecocentre de la forêt d'Orléans**, partenaire technique du projet qui propose la découverte d'une multitude de gestes qui contribuent à la préservation de l'environnement, à la santé et au lien social (jardins biologiques, écoconstruction...).

### Publics/Contexte :

Dans une région ancrée dans l'agriculture intensive et donc très peu sensible à l'écologie, à l'école, dans le cadre des itinéraires de découverte, dispositif de l'Education Nationale permettant d'apprendre "autrement". Le vendredi de 10h30 à 12h toute l'année :

- 30 élèves de 4<sup>ème</sup> en 2007/2008,
- 30 élèves de 5<sup>ème</sup> en 2008/2009.

### Objectifs :

Proposer un mode de vie plus durable et recréer du lien entre l'Homme et la Nature :

- Promouvoir les habitations à faible empreinte écolo,
- Faire fonctionner des savoirs en lien avec les programmes scolaires,
- Développer l'intelligence manuelle et le travail d'équipe

### Déroulement :

- Donner une piste pour répondre aux défis écologiques que nous avons à relever : mettre en place le chantier de la « maisonnette écologique » avec les élèves
- Développer le projet au travers d'initiatives complémentaires : jardin biologique, système de récupération des eaux...

### Conditions de réussite :

- Regard institutionnel,
- Partenariats forts,
- Communication et médiatisation de l'action,
- Adaptation de la façon d'aborder les thèmes par la pratique de terrain
- Des formations permettent d'accrocher plus de publics (pain bio, potager écolo...)
- Formation des enseignants,
- Disponibilité, travail d'équipe, et convictions des formateurs

### Indicateurs de réussite :

- Changement de comportement des élèves, des parents, de la communauté éducative
- Apparition d'élèves « prescripteurs écologiques forts »

### Freins :

- Démarches administratives,
- Problème de temps

### Questionnements :

- Quelles formations proposer aux acteurs d'une éducation à un mode de vie durable ? Comment les financer ?
- Comment mettre la formation modulaire proposée en région au service de tous ?