



Le Grenelle de l'environnement et l'éducation au développement durable



« Le « Grenelle Environnement » a souligné la nécessité de renforcer la dimension éducative d'une politique globale de développement durable de manière que soient prises en compte de façon convergente les nécessités environnementales liées au changement climatique, à la nouvelle donne énergétique, à la préservation de la biodiversité et à la santé, ainsi que les nécessités propres aux différents échelons de la gouvernance politique, économique et sociale de notre société. »

Rapport final du COMOP 26
(Comité opérationnel consacré à l'éducation)
janvier 2008, p. 3



« Face aux vastes enjeux du développement durable, au grand nombre d'acteurs concernés et à la diversité des compétences nécessaires, les objectifs ambitieux ne pourront être réalisés sans une mobilisation de certains réseaux d'acteurs à fort potentiel d'efficacité. Ces grands acteurs sont : les entreprises, les collectivités, les médias et les acteurs publics au sens large. Et entre ces relais, il est indispensable de favoriser le partenariat avec le monde associatif qui est l'un des facteurs clés de l'efficacité,

grâce à la présence très active du tissu associatif local assurant souvent une fonction de pivot. »

Rapport final du COMOP 34
(Comité opérationnel consacré à Sensibiliser, informer et former le public aux questions d'environnement et de développement durable)
janvier 2009, p. 32

Faire adhérer et mobiliser tous les acteurs, notamment les adultes et les décideurs

L'adhésion et la participation des citoyens, notamment les adultes, les décideurs et les jeunes, constituent les conditions indispensables à la réussite de la mutation environnementale de la société.

Les adultes et les décideurs ont un rôle et une responsabilité très importante vis-à-vis de la situation actuelle. Atteindre les objectifs ambitieux d'efficacité énergétique et de réduction des émissions de gaz à effet de serre nécessite de mobiliser tous les acteurs dans leurs actes. Au-delà de la sensibilisation et de la prise de conscience, ce sont les adultes et décideurs d'aujourd'hui qui ont la possibilité de passer à l'acte financièrement. C'est-à-dire de convertir une bonne volonté écologique en actes d'investissement et actes d'achats concrets.

Les secteurs de l'habitat et des transports sont les plus concernés. Au niveau de l'habitat, des choix permettent de réduire la facture de chauffage et les émissions de CO₂ :

architecture du bâtiment, isolation, performance des moyens de chauffage et des équipements électriques, qualité énergétique et sanitaire des matériaux.... Au niveau automobile, l'achat de voitures plus petites et moins gourmandes a des conséquences immédiates en termes de pollution évitée et d'économies de carburant.

Cette mobilisation se base sur l'approche gagnant-gagnant. Les investissements et les gestes économes ont plusieurs bénéfices. Ils sont bons pour le portefeuille (économies financières sur les factures) et ils sont bons pour la planète (amélioration de la qualité de vie locale et atténuation des changements climatiques).

Les enquêtes d'opinion mettent en évidence la très forte préoccupation du public et en particulier des jeunes (avec un intérêt plus affirmé des 8-15 ans) aux problèmes environnementaux. Celle-ci s'exprime le plus souvent, pour les jeunes, en termes de peur et d'inquiétude pour leur avenir. Ils cherchent également à trouver des moyens d'agir afin de devenir des citoyens plus responsables. Dépasser ces craintes suppose que les actions d'information et d'éducation leur offrent la possibilité de se sentir « responsabilisés » et « engagés » dans des projets mettant en évidence que chaque geste éco-citoyen compte et que multipliés à l'échelle d'un pays ils peuvent contribuer efficacement à réduire l'impact des activités humaines sur la planète.

Dans ce contexte, les actions destinées aux jeunes associent des opérations d'information et de sensibilisation générales privilégiant des approches « impliquantes », la mise à disposition d'outils pédagogiques utiles, porteurs de sens. Ceux-ci doivent permettre de créer des espaces de débat, d'échange et de réflexion critique qui sont la clé d'une construction citoyenne de la personnalité de ces jeunes. Pour être efficaces, les actions entreprises supposent des éducateurs compétents et formés. Plus largement c'est à l'ensemble des personnes relais que l'action éducative s'adresse.

**Pour plus d'information sur les secondes Assises
régionales de l'Education à l'Environnement vers un
Développement Durable :**

02 54 94 62 80 – www.grainecentre.org/assises2009-eedd